

# Diagnóstico Comunitario Participativo y Educación para la Salud y Bienestar



Parroquia Santa Ana, Cantón Cuenca

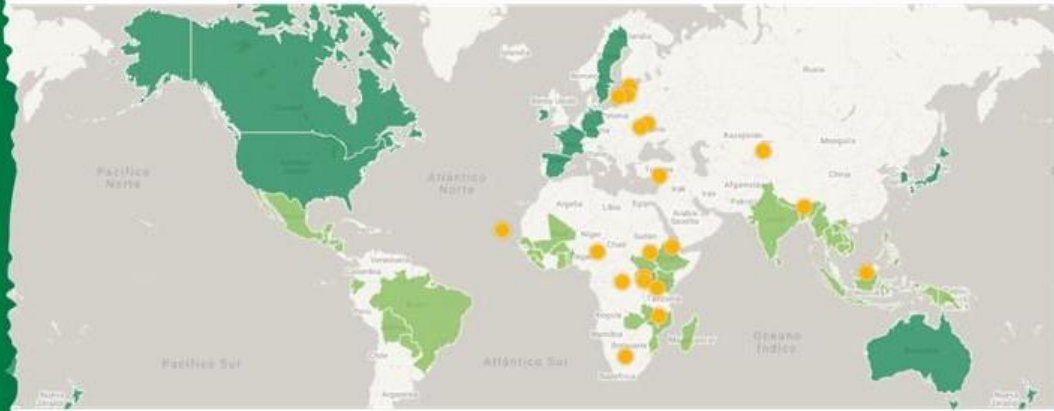


Período: Agosto 2023 a Marzo 2024  
Elaborado por : Caroline Williams  
Apoyo y acompañamiento: Proyecto LiD

# ¿Quiénes somos?



Somos miembro de la Alianza ChildFund, una red global de 11 organizaciones de desarrollo centradas en la infancia, que, a través de más de 250 organizaciones locales asociadas en 60 países, apoyamos a más de 14 millones de niñas, niños, jóvenes, sus familias y comunidades en Asia, África y América, para que superen situaciones de pobreza con énfasis especial en la protección infantil.



11

Organizaciones

60

Países

14M

Niñas, niños,  
jóvenes, familias y  
comunidades

## En Ecuador trabajamos desde

**1984** Acompañamos en el crecimiento y desarrollo de miles de niñas, niños, adolescentes, sus familias y comunidades en la transición por sus diferentes etapas de vida.

5

Provincias

574

Comunidades

97,565

Participantes\*

**ChildFund**®



Proyectos de Desarrollo e Integración de personas en Movilidad Humana en: Cuenca, Ambato, Ibarra, Manta, Quito y Guayaquil.

## Visión

***“Un mundo en el que los niños y niñas puedan ejercer sus derechos y alcanzar su potencial”.***

+ de 38 años de historias felices, acompañando el crecimiento y desarrollo de miles de niñas, niños, adolescentes, sus familias y comunidades en la transición por sus diferentes etapas de vida.

Programas que buscan proteger y generar cambios duraderos, promoviendo sus derechos y previniendo cualquier tipo de violencia.

Generamos oportunidades para que sean escuchados y puedan actuar para su autoprotección y la protección de sus pares.



## Misión

***“Ayudar a los niños y niñas que viven en condiciones de carencia, exclusión y vulnerabilidad a tener la capacidad de mejorar sus vidas para ser personas que generen cambios positivos y duraderos en sus comunidades”***

**ChildFund®**



# Del desplazamiento a la integración

ChildFund®



Financiado por  
la Unión Europea

Asistencia Técnica



UNOPS



- Cuenca-Guayaquil
- La Libertad-Lambayeque-Piura

## OBJETIVOS DEL PROYECTO LID

R1. Desarrollo económico y medios de subsistencia, mediante Formación Universitaria y Capital Semilla para que personas vulnerables puedan conseguir ingresos y ganarse la vida.

R2. Prestación de servicios integrados a niños, niñas y adolescentes para su inclusión educativa, facilitando su ingreso al sistema público de educación y capacitando a los docentes para promover espacios seguros y protectores en las unidades educativas del sistema público.

R3. Protección en el desarrollo, mediante la capacitación, sensibilización y campañas de comunicación en las ciudades, para lograr que los participantes aumenten la sensación de seguridad y disfrute de los derechos humanos.



## Conexión Proyecto LiD con Salud y Bienestar

### Enfoques Inclusión educativa:

- Fomentar los espacios educativos seguros y protectores para niños, niñas y adolescentes
- Desarrollo de habilidades para la vida y buenas relaciones humanas
- Promoción de los derechos humanos y prevención de todas las formas de violencia
- Salvaguardia Infantil



### Salud y Bienestar:

Desarrollar talleres de habilidades de vida y salud en cuatro unidades educativas de sector RURAL de Cuenca para mejorar el estilo de vida en comunidades más vulnerables.

# ¿Cómo llevaremos a cabo este proyecto?

## SALUD Y BIENESTAR

### *Diagnostico Comunitario*

Información recopilada de investigaciones anteriores, grupos focales, encuestas, y entrevistas con miembros de la comunidad y las unidades educativas.

### *Talleres*

Preparación de contenidos para todas las edad, para ser aplicados en sesiones para conversar sobre las mayores necesidades en salud con los estudiantes: niños, niñas y adolescentes.

### *Ferias Educativas*

Espacios de creatividad y recreación para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en cuanto a Salud y Bienestar.

### *Evaluaciones*

Revisaremos para entender lo que hicimos bien y también mejorar el proyecto en los próximos años.



Proyecto implementado por:

**ChildFund**

Voluntariado con apoyo de:



Peace Corps





DIAGNÓSTICO  
PARTICIPATIVO

ChildFund®



# Parte 1: Diagnóstico SALUD Y BIENESTAR

## Datos Generales Santa Ana, Cuenca

Área: Rural

Jurisdicción como una parroquia: 27 de Mayo, 1878 (2)

Total de la población: 7.500 habitantes (2)

Comunidades: 21

Identidad: El 90% de la población en Santa Ana se identifica como mestizo.

Grupo Etnico

Afroecuatoriano  
0.7%  
Indígena  
6.7%  
Blanco  
2.6%

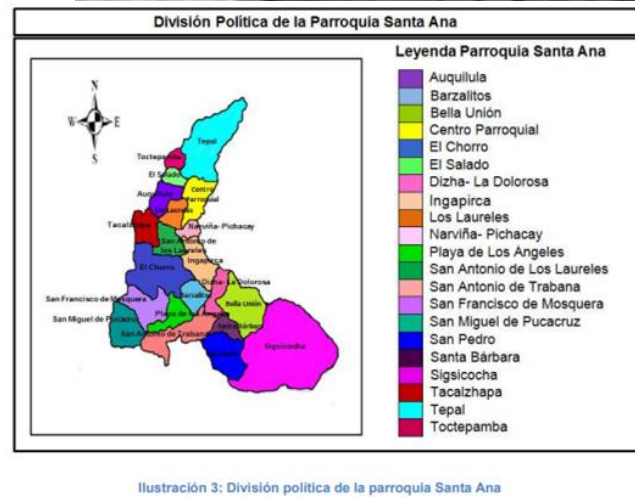
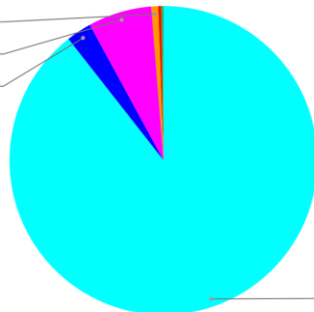


Ilustración 3: División política de la parroquia Santa Ana

## Parte 1: Diagnóstico SALUD Y BIENESTAR

# Proceso de levantamiento de información

- Investigaciones
  - Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial, GAD Parroquia
  - Diagnostico completo de la salud, Centro de Salud
- Encuestas
  - Retroalimentación, opiniones y perspectivas de los padres de familia de la UE Alfonso María Borrero y U.E. Daniel Hermida con el apoyo de las directoras quien enviaron las encuestas.
- Grupos Focales
  - Plan de evaluación de la comunidad con grupos de hombres y mujeres de dos comunidades (El Chorro y San Francisco) de S.A.
  - Reuniones con docentes de UE Alfonso María Borrero
  - Grupos focales de 3 a 8 padres de familia en las dos unidades educativas de Santa Ana
- Entrevistas
  - Cindy Venegas- Directora del Centro de Salud, Santa Ana
  - Mixson Peláez Heredia, Presidente GAD Parroquia, Santa Ana
  - Narcisa Heras- Presidenta del Comité de Salud UE AM Borrero



# Estructura de encuesta y participantes

**Poblacion** (de las encuestas y entrevistas)

**Género:** Mujer 92%, Hombre 7.4%

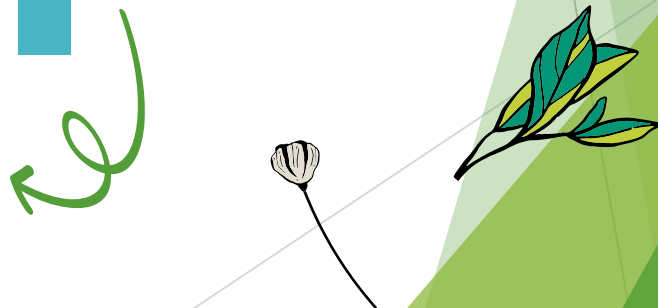
**Edad:** El 80% fueron de personas de entre 25 a 50 años, 9.6% fueron de personas de entre 18 a 24 años, y los demás tienen otras edades.

**Hijos:** De 232 respuestas, menos que 25% del población tiene 0-1 hijo/s y 18.5% personas tienen 4 hijos o más.

**Ingresos:** El 52% de la población tiene ingresos menores que \$200 *mensuales* y apenas el 12.4% gana más que \$450

**Ocupación:** La mayoría son ama de casa.

- Necesidades prioritarias**
- Agua segura (y su impacto en la higiene personal)
  - Nutrición y Alimentación
  - Consumo de Alcohol
  - Salud Mental con relación a los sentimientos de abandono en situaciones de movilidad humana

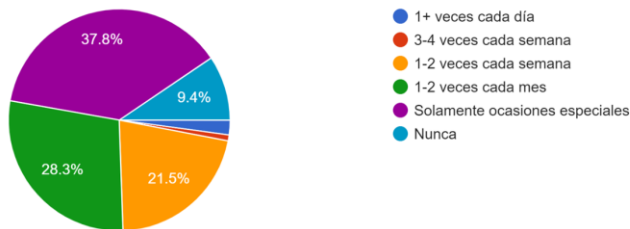


# Parte 1: Diagnóstico SALUD Y BIENESTAR

## Resultados en Tema Alimentación

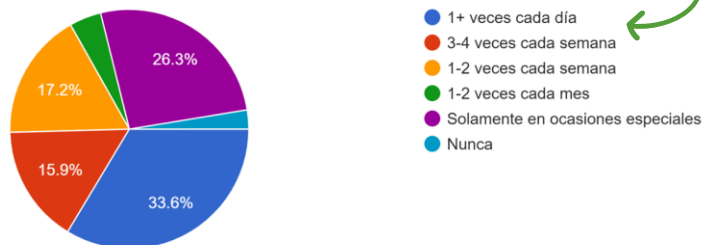
¿Con qué frecuencia come comida rápida (salchipapas, hamburguesas, pizza, etc.), snacks salados, o dulces?

233 respuestas



¿Cuántas veces usted toma bebidas azucaradas cada semana?

232 respuestas



El tema de nutrición es visto como *uno de los más importantes* para los estudiantes desde la perspectiva de los maestros y padres.

- Comen comida rápida y soda frecuentemente
- Llegan a la escuela sin comer.
  - No quieren comer frutas y vegetales.
  - Granos y carbohidratos se comen en grandes cantidades con poco proteína o carne -Cindy Venegas, C.S.
  - El bar de comida a la escuela (A.M.B.) no tiene opciones saludables.

# Resultados en Tema Alimentación

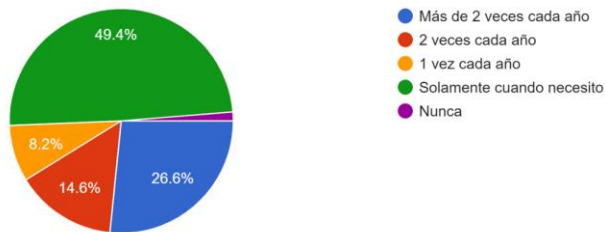
- La gente compra una variedad de alimentos, que van desde mote y choclo a frutas y vegetales (encuesta)
  - 63.9% comprar comida porque es saludable
  - 27.5% comprar lo que su familia o a sí mismo le gusta
  - 6.9% comprar lo que es más económico.
- Sin embargo, hablando con docentes y padres de familia ha demostrado que el caso con los estudiantes es diferente, el tipo de alimentación depende de:
  - Hábitos
  - La disponibilidad de comida en la casa
  - Situación económica

## Parte 1: Diagnóstico SALUD Y BIENESTAR

# Resultados atención de salud y Acceso a Medicamentos

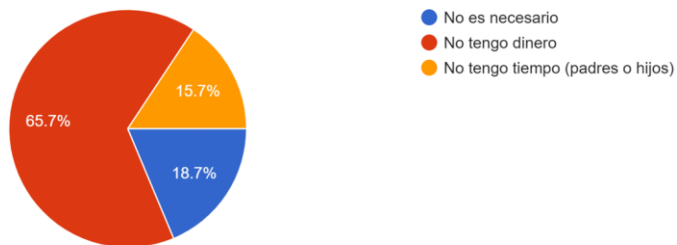
¿Con qué frecuencia usted o sus hijos-hijas han tenido un chequeo/control médico?

233 responses



Si usted o sus hijos-hijas no tiene/tienen chequeos- controles regulares con un médico o dentista, ¿cuál es la razón?

198 responses



Por lo general, la gente de Santa Ana no tienen los recursos que necesitan para las citas médicas y los tratamientos o medicamentos regulares.



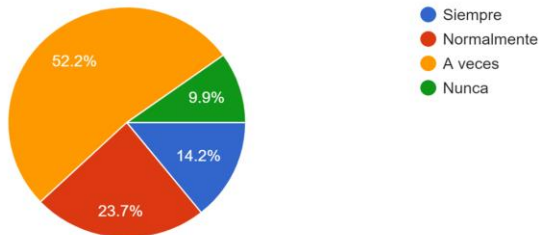
## Parte 1: Diagnóstico SALUD Y BIENESTAR

# Resultados atención de salud y Acceso a Medicamentos

- Por lo general, el acceso a atención médica es limitado, no le tienen confianza y no hay suficientes médicos y personal de salud.
  - Inaccesibilidad
  - Incapacidad de pago
  - No sentir que es importante

- ↳ Principales enfermedades: Gripes, diabetes, y presión alta arterial están en aumento (mucho de lo cual está relacionado con la mala alimentación)
- ↳ Enfocarse en maneras de prevenir infección o enfermedad es *crítico-urgente*

¿Tiene acceso a medicamentos cuando es necesario?  
232 responses





## Parte 1: Diagnóstico SALUD Y BIENESTAR

# Resultados Agua e Higiene Personal

- El acceso al agua potable está definido también como *una los problemas más graves e importantes*
- Hay bastantes instituciones, casas, y comunidades cerca de la parroquia que *no tiene acceso o tiene acceso limitado a agua para el consumo humano.*

- ↴ Sin embargo, esta situación ha creado una falta de enfoque en la higiene personal.
- ↵ Lavando manos (jabón)
  - ↵ Cepillado de dientes

Promedio de horas al día

no tiene agua

4.8%

1 hora

9.5%

2 horas

14.3%

3 horas

19.0%

24 horas

28.6%

7 horas

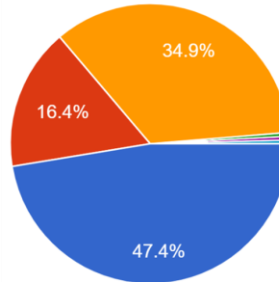
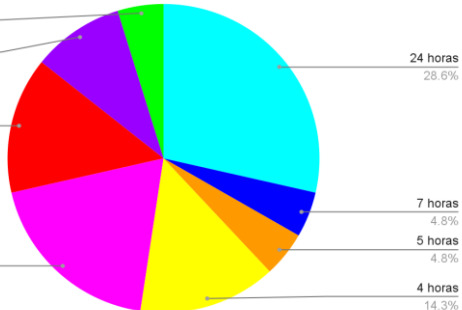
4.8%

5 horas

4.8%

4 horas

14.3%



● Hervir

● Comprar agua potable

● No hago nada

● De la llave

●

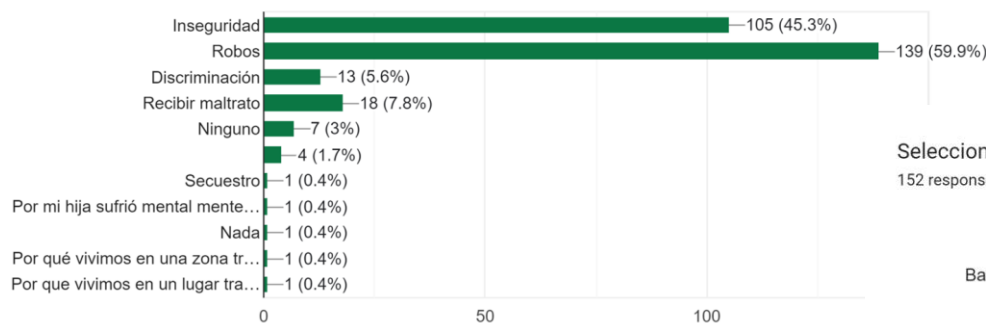
● De la birtiente no dispongo de agua potable

## Parte 1: Diagnóstico SALUD Y BIENESTAR

# Resultados Tema Seguridad y Violencia

¿Qué tipo de miedo o temor tiene?

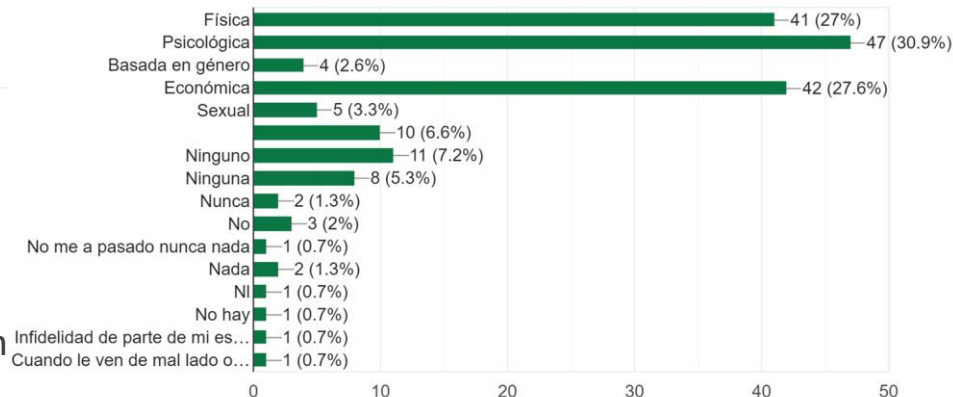
232 respuestas



A pesar de la baja incidencia de problemas de seguridad en comparación con las otras 21 parroquias rurales de Cuenca...

Seleccione el tipo de violencia:

152 respuestas



... los habitantes de Santa Ana expresaron un mayor temor a la inseguridad, con mayor puntaje los ROBOS  
En relación al tipo de violencia se identifican las más graves: Psicológica, Económica y Física

## Parte 1: Diagnóstico SALUD Y BIENESTAR

# Resultado en Tema Salud Mental

- Lo mayoría dijeron que se sienten feliz con familia/hijos y se sienten triste cuando están solos o enfermos.
  - Se siente sola y abandonada como resultado de la migración
  - Depresión (adultos mayores) y prevención del suicidio
  - Alcoholismo
  - Manejo de las emociones y bullying
  - Necesidades y enfermedades psicológicas (requieren apoyo con psicología clínica, terapia de lenguaje, etc.

- **Recomendaciones para temas con NNA:**
  - Tener paz y estar tranquilo
  - Desarrollar autoestima y autoconocimiento
  - Manejar las emociones
  - Planificar para el futuro

Y tener metas de vida

En los últimos 3 meses, ¿ha sentido que ha perdido el control de sus emociones? ¿Qué ha hecho para manejar este tipo de problema?

230 respuestas





TALLERES CON  
NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES y  
FERIAS EDUCATIVAS

ChildFund®



## Parte 2: Implementación Salud y Bienestar

# Propuesta de Proyectos- Acciones en la Comunidad

- **Talleres sobre temas de Salud y Bienestar**
  - Durante el año calendario de las Unidades Educativas de Santa Ana, Cuenca
  - Enfocado en los necesidades mas grandes: alimentación saludable, consumo del alcohol y salud mental
- **Ferias educativas**
  - Revisar y reforzar los valores enseñados en los talleres
- **Huertos establecidos y mantenidos por comunidad de las Unidades Educativas**
- **“Colonias Vacacionales” con los niños, niñas y adolescentes durante las vacaciones de verano se centró en la prevención de la violencia, la igualdad y los valores de liderazgo**

## Parte 2: Implementación Salud y Bienestar

# Planificación de Talleres de Salud

- **Temas**
  - La nutrición y alimentación
  - Hábitos saludables y la higiene personal
  - El alcoholismo y prevención del consumo del alcohol
  - Salud mental, enfocando en autoestima y autocuidado
  - Relaciones saludables y violencia (bullying)
- **Cuándo:** dos a cuatro veces al mes en cada unidad educativa, todo el año lectivo empezando noviembre, 2023 hasta marzo, 2024
- **Dónde:** UE Alfonso María Borrero y Daniel Hermida
- **Cómo:** Con el colaboración del equipo ChildFund y apoyo de estudiantes en las carreras de trabajo social, orientación familiar, derechos y género a la Universidad de Cuenca.
- **Modalidad:** PRESENCIAL



## Parte 2: Implementación Salud y Bienestar

# Talleres de Salud y Bienestar (cont.)

- Unidad Educativa Alfonso María Borrero
  - Con toda la escuela: Inicial hasta Décimo de Educación Básica
  - Dos miércoles al mes desde las 8:45 hasta las 4:20 aproximadamente
  - Temas:
    - Alimentación saludable
    - Autoestima y autocuidado
    - Hábitos saludables
    - Consumo del alcohol



## Parte 2: Implementación Salud y Bienestar

# Talleres de Salud y Bienestar (cont.)

- Unidad Educativa Daniel Hermida
  - Primero y Segundo de Bachillerato, estudiando Ciencias, Informática y Electrónica
  - Cada miércoles a las 12:40 hasta las 1:20 y 1:20 hasta las 2:00
  - Temas:
    - Alimentación saludable
    - Chocolate: cómo se elabora y notas de salud
    - Hábitos saludables
    - Consumo de alcohol
    - Autoestima
    - Autocuidado
    - Comunicación asertiva





## Parte 2: Implementación Salud y Bienestar

# Feria Educativa

- Los estudiantes crearon su propia feria de alimentación saludable para mostrar lo que habían estado aprendiendo en los talleres durante los últimos meses.
  - Daniel Hermida
  - Alimentación Saludable
  - Viernes, el 23 de febrero, 10:00 hasta las 12:00
  - Cada grado (8 en total) tenía un tema y carpeta que los estudiantes tenían que diseñar con exposiciones, recetas saludables en vivo y paneles informativos
  - Doctoras del Centro de Salud y oficiales del GAD Parroquial también asistieron a exponer una carpeta y revisar el trabajo de los estudiantes





RESULTADOS  
OBTENIDOS

ChIdFund®



## Parte 3: Resultados obtenidos

# Productos desarrolladas para las comunidades educativas:

| Documento                        | Alcance  |
|----------------------------------|--|
| Diagnóstico de Salud y Bienestar | Documento con resultados de encuestas, entrevistas y grupos de trabajo sobre la situación de salud, enfocado en las necesidades de salud de los estudiantes de los dos unidades educativas en Santa Ana. |
| Planificación de Sesiones        | Plan de trabajo, organización, horarios y materiales de trabajo preparados para las dos unidades educativas.   |
| Guías de Contenido               | Diez guías educativas desarrolladas sobre los temas priorizados con las comunidades educativas y los maestros-as compilado en una guía simple y utilizable.  |
| Proyectos Propuestos             | Utilizando el diagnóstico y discutiendo con los líderes de la comunidad, pudimos desarrollar posibles proyectos futuros que se enfocan en apoyar las necesidades de la comunidad.                        |

## Parte 3: Resultados obtenidos

# Número de participantes en cada unidad educativa separado por género

| Unidad Educativa      | Niños      | Niñas      |
|-----------------------|------------|------------|
| Alfonso María Borrero | 262        | 232        |
| Daniel Hermida        | 94         | 57         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>356</b> | <b>289</b> |



## Parte 3: Resultados obtenidos

# Número de guías educativas desarrolladas

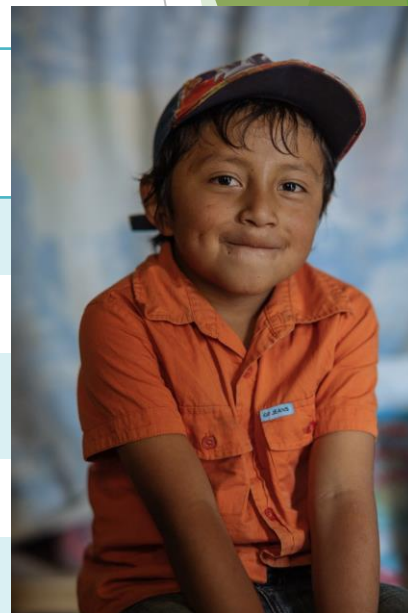
| Tema                   | Edades a las cuales se puede aplicar | Número de niños y niñas que recibieron este tema |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| Alimentación Saludable | 5 a 18 años                          | 645  |
| Hábitos Saludables     | 5 a 9 años                           | 201  |
| Valores                | 5 a 9 años                           | 201  |
| Consumo del Alcohol    | 10 a 18 años                         | 311  |
| Autoestima             | 5 a 18 años                          | 645  |
| Autocuidado            | 5 a 18 años                          | 151  |



## Parte 3: Resultados obtenidos

### Número de guías educativas desarrolladas

| Tema                                 | Edades a las cuales se puede aplicar | Número de niños y niñas que recibieron este tema |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Comunicación Asertiva                | 10 a 18 años                         | 151  |
| Relaciones Positivas                 | 10 a 18 años                         | 311  |
| Habilidades para Resolver Conflictos | 10 a 18 años                         | 146  |
| Liderazgo                            | 10 a 18 años                         | 151  |
| Plan de Vida                         | 10 a 18 años                         | 151  |



## Parte 3: Resultados obtenidos

# Lecciones aprendidas

- Mejorar la comunicación y colaboración entre la organización ChildFund y los líderes de la comunidad educativa de Santa Ana
- Usar actividades dinámicas y lúdicas para aumentar el compromiso y el aprendizaje de los alumnos
- Mantener flexibilidad y apertura al cambio y nuevas ideas a medida que el proyecto crece, progresa y abre con más colaboradores, facilitadores y beneficiarios.
- Trabajar con un equipo de revisores que compartan sus perspectivas personales, conocimientos y experiencias ayuda a crear un contenido más profesional y a la ejecución de los talleres.

**¡Seguimos abiertos a todos y cada uno de los comentarios sobre cómo los futuros talleres pueden educar, alentar y apoyar de manera más efectiva!**

# Gracias!



Parroquia Santa Ana,  
Cantón Cuenca

Período  
Agosto 2023 a Marzo 2024

Elaborado por :  
Caroline Williams

Apoyo y acompañamiento:  
Proyecto LiD CHILDFUND

**ChildFund**®

